

РАССМОТРЕН
на заседании Педагогического совета
структурного подразделения
«Детский сад №3 «Звездочка»
МБОУ «СШ № 92 г.Вельска»
Протокол от 14 апреля 2026 г. №3

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МБОУ «СШ № 92 г.Вельска»
от 14 апреля 2026 г. № 227

Отчёт
по результатам самообследования
Структурного подразделения «Детский сад №3 «Звездочка»
МБОУ «СШ № 92 г.Вельска»

за 2025 год
(по состоянию на 31 декабря 2025 года)

г. Вельск,
2026г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Оценка системы управления организацией	4
3. Оценка образовательной деятельности	5
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	7
5. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	8
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	11
7. Оценка качества кадрового обеспечения	12
8. Оценка учебно-методического, информационное обеспечения	14
9. Оценка материально-технической базы	14
Результаты анализа показателей деятельности организации	17

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение «Детский сад №3 «Звездочка» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 92 г.Вельска» (Структурное подразделение «Детский сад №3 «Звездочка» МБОУ «СШ № 92 г.Вельска»)
Исполняющий обязанности директора	Попова Марина Юрьевна
Юридический адрес организации:	165150, Архангельская область, г.Вельск, пер.Школьный, д.3
Телефон, факс	8(81836)6-27-65
Адрес электронной почты	velsk.schkola92@yandex.ru
Информационный сайт МБОУ «СШ № 92 г.Вельска»:	https://arh-velsk-scool92.edusite.ru
Руководитель структурного подразделения	Могутова Елена Васильевна
Фактический адрес организации	165151, Архангельская область, г.Вельск, ул.Карла Маркса, д.95
Телефон	8 (81836) 6-22-03
Адрес электронной почты	zvezdochka1966m@mail.ru
Учредитель	Администрация Вельского муниципального округа. Адрес: 165150, Архангельская область, г.Вельск, ул.Революционная, д.65а. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации Вельского муниципального округа в Архангельской области. Адрес: 165150, Архангельская область, г.Вельск, ул. Революционная, д.65а
Дата основания	1966 год
Лицензия	№ 5704, дата выдачи – 05 марта 2015г., выдана Министерством образования и науки Архангельской области. Срок действия – бессрочно
Режим работы	Понедельник-пятница с 07.00 до 19.00, предпраздничные дни с 07.00 до 18.00; выходной – суббота, воскресенье

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

2. Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Архангельской области, администрации Вельского муниципального района Уставом «МБОУ «СШ № 92 г.Вельска», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Директор	осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения
Руководитель структурного подразделения	осуществляет непосредственное руководство структурным подразделением: - руководит деятельностью структурного подразделения в соответствии с должностными обязанностями; - в соответствии с законодательством о труде осуществляет подбор и расстановку кадров, ходатайствует о поощрении работников и наложении взыскания; - несет ответственность за деятельность структурного подразделения пред администрацией учреждения в пределах своих должностных обязанностей
Коллегиальные органы управления:	
Педагогический совет	Компетенции: -определение основных направлений развития Детского сада, повышения качества и эффективности образовательного процесса; - разработка и принятие программы развития, образовательных программ и учебных планов; - контроль за реализацией в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком; - разработка режима Детского сада; - обеспечение социальной защиты обучающихся и работников; - принятие решения о награждении работников; - согласование локальных актов учреждения; - иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Педагогического совета действующим законодательством, локальными актами учреждения.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; по рассмотрению кандидатур о награждении.

Вывод: структура и механизм управления Детским садом определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию

инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников Детского сада.

3. Оценка образовательной деятельности

Детский сад ведет образовательную деятельность в соответствии со следующими документами:

- ✓ Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения, утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32;
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 28 сентября 2020г №28;
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 №1028;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- ✓ Закон Архангельской области от 2 июля 2013 года №712-41-ОЗ "Об образовании в Архангельской области";
- ✓ Устав МБОУ «СШ № 92 г.Вельска»;
- ✓ Положение о структурном подразделении «Детский сад №3 «Звездочка» МБОУ «СШ № 92 г.Вельска»;
- ✓ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад №3 «Звездочка» МБОУ «СШ № 92 г.Вельска»;
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи структурного подразделения «Детский сад №3 «Звездочка» МБОУ «СШ № 92 г.Вельска»;
- ✓ учебный план Структурного подразделения «Детский сад №3 «Звездочка» МБОУ «СШ № 92 г.Вельска»;
- ✓ годовой календарный график Структурного подразделения «Детский сад №3 «Звездочка» МБОУ «СШ № 92 г.Вельска».

Образовательная деятельность ведётся на русском языке в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность в Детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования. При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В течение года деятельность Детского сада была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательно-воспитательной деятельности строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам. Образовательная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

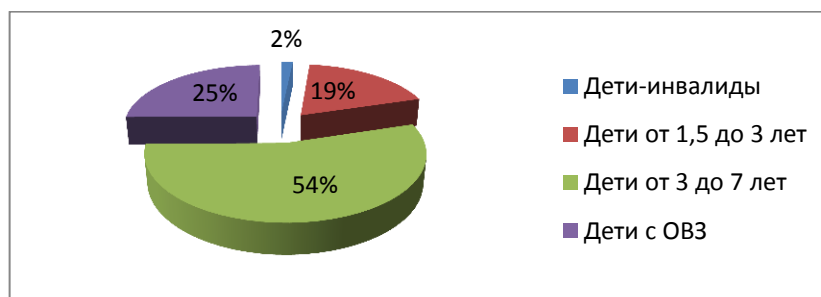
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в Детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Общее число воспитанников в 2025 году 121 человек, из них 2 ребенка-инвалида, 31 воспитанник имеет статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», 23 воспитанников в возрасте с 1,5 л до 3 лет, 67 воспитанников в возрасте с 3 до 7 лет. Данные по количеству воспитанников в процентном отношении представлены на диаграмме 1:

Диаграмма 1



В Детском саду осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня - 12 часового пребывания.

В Детском саду функционирует 7 групп, из них 5 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

1,5 - 2 года – первая младшая группа;

2 – 3 года – первая младшая группа;

3 - 4 года – вторая младшая группа;

4 - 5 лет – средняя группа;

5 - 7 лет – старше – подготовительная группа;

5 – 7 лет – группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

4 – 7 лет – группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Обучение дошкольников в Детском саду осуществляется на основе «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Структурного подразделения «Детский сад №3 «Звездочка» МБОУ «СШ №92 г.Вельска», воспитанников групп компенсирующей направленности по «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи структурного подразделения «Детский сад №3 «Звездочка» МБОУ «СШ № 92 г.Вельска».

Программы определяют содержание и организацию образовательной деятельности для детей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности Детского сада.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образования воспитанников Детского сада определяет ОП ДО, разработанная в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения ОП ДО проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

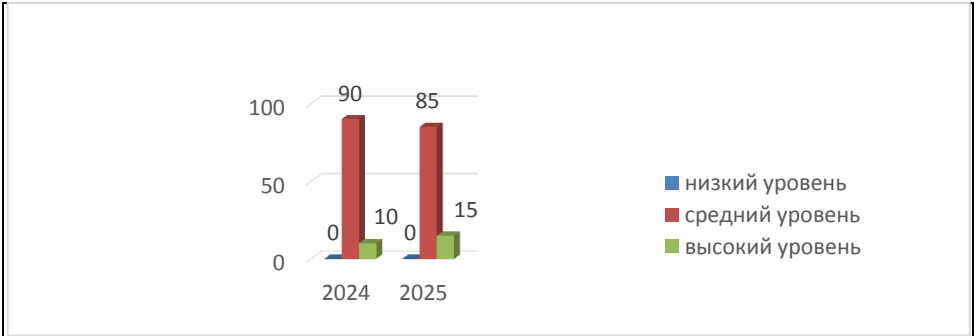
Таблица 1.

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	21	17,3	83	68,7	17	14	119	98,3
Качество освоения образовательных областей	19	15,7	79	65,3	23	19	1119	98,3

В мае 2025 года проведено обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, возможностью распределения и переключения внимания, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля).

Сравнительный анализ результатов диагностики готовности воспитанников к обучению в школе за 2024г. и 2025г. представлены на диаграмме 4.

Диаграмма 2



Из диаграммы следует, что воспитанники с низким уровнем готовности к школьному обучению отсутствуют. Стабильное количество воспитанников со средним и высоким уровнем сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Вывод: образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

5. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

Организованная образовательная деятельность (ООД) с 09.00 часов.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- в первой младшей группе (от 1,5 до 3 лет) – 10 мин
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Общий объем программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

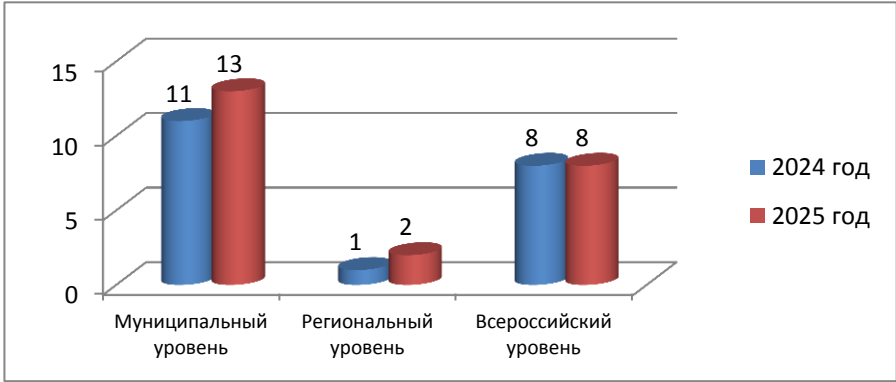
В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектную деятельность.

Важным показателем результатов работы Детского сада является здоровье детей.

Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников.

В течение года воспитанники принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Сравнительный анализ участия воспитанников в мероприятиях различного уровня за 2024г. и 2025г. представлен на диаграмме 3.

Диаграмма 3



В Детском саду коррекционная работа осуществляется специалистами – учителем-логопедом и педагогом-психологом, создан психолого-педагогический консилиум, который обеспечивает достаточный уровень коррекционно-речевой работы с детьми, путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка.

Детский сад осуществляет взаимодействие с социумом. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялась согласно заключенным договорам и планам мероприятий совместной деятельности. Социальное партнерство Детского сада представлено в таблице 1.

Таблица 2.

Организация	Содержание работы
ГБУЗ Архангельской области «Вельская ЦРБ»	Оказание первичной медико-санитарной помощи воспитанникам, диспансеризация воспитанников, выполнение календаря прививок
ТПМПК	Определение образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья
МБУК «Вельский районный краеведческий музей имени В.Ф.Кулакова	Экскурсии, интерактивные занятия
МУК «Детская библиотека»	Экскурсии, игры, выставки книг
ОГИБДД ОМВД России «Вельский»	Профилактические беседы, выступление агитбригады по пропаганде ПДД «Безопасная дорога детства»
НОКЦ «Дом Карпеченко»	Экскурсии, интерактивные занятия
Зональный патриотического воспитания центр «Вель»	Экскурсии, занятия, строевая подготовка
ЦТНК «Берендей»	Мастер-классы

Дополнительное образование реализуется через сетевое взаимодействие с МБУДО «Дом детского творчества». В 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по художественному направлению с детьми 5-7 лет в количестве 40 воспитанников.

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В сентябре 2025 года воспитатели Детского сада реализуют программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию (далее – программа просвещения), утвержденную приказом МБОУ «СШ №92 г.Вельска» №658 от 26.08.2025). Программу просвещения разработали на основе федеральной, подготовленной авторским коллективом из Т.П. Авдуловой, М.А. Бахотской, Ю.Ю. Березиной, департамента демографической и семейной политики Минтруда России, ФГБНУ Институт коррекционной педагогики, ФГБНУ Институт изучения семьи, детства и воспитания.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (таблица 3)

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Таблица 3.

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и

	членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий в НОКЦ «Дом Карпеченко»
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Выставки в «Музее воинской славы детского сада»

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества структурного подразделения «Детский сад №3 «Звездочка» МБОУ «СШ № 92 г.Вельска». Ежегодно проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности родителями (законными представителями) воспитанников и внутренняя (мониторинг).

Цель Контроля:

- совершенствование деятельности Детского сада;
- повышение качества кадрового потенциала;
- улучшение результатов образовательной деятельности.

Периодичность и формы Контроля определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности.

В 2025 году контроль осуществлялся в виде плановых мероприятий в соответствии с утвержденным планом контроля, в частности, как в виде тематических проверок (по одному направлению деятельности), так и комплексных проверок (по двум и более направлениям). Контроль в Детском саду был направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательно-воспитательная деятельность,
- аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание воспитанников,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Методы проведения контроля:

- собеседование;
- посещение непосредственно-образовательной деятельности, мероприятий;
- обследование;
- мониторинг;
- экспертиза;
- опросы и анкетирование;

- наблюдение за организацией образовательной деятельности;
- изучение и экспертиза документации.

В 2025 году руководителем и старшим воспитателем Детского сада традиционно проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью:

- выявления уровня удовлетворенности образовательной деятельностью;
- изучения отношения родителей к работе Детского сада;
- выявление сильных и слабых сторон работы Детского сада.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали: 96% родителей считают работу Детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия образовательно-воспитательной деятельности, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в Детском саду, организация питания. Следует отметить, что 29% родителей (законных представителей) указывают на неудовлетворенность оказанием медицинских услуг, данные услуги оказывает ГБУЗ АО «Вельская ЦРБ».

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;
- взаимопросмотры.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в Детском саду.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован штатами на 100%. Всего работников 34 человека. Соотношение административно-хозяйственного, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала представлено на диаграмме 4.

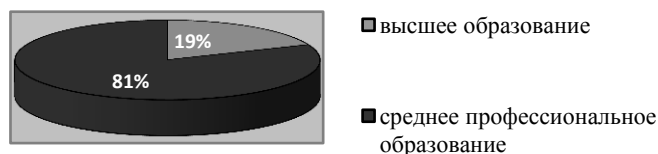
Диаграмма 4



Педагогический коллектив представлен следующими специалистами: воспитатели групп общеразвивающей направленности – 8, воспитатели групп компенсирующей направленности – 4, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед – 2, педагог-психолог -1 (по внутреннему совместительству)

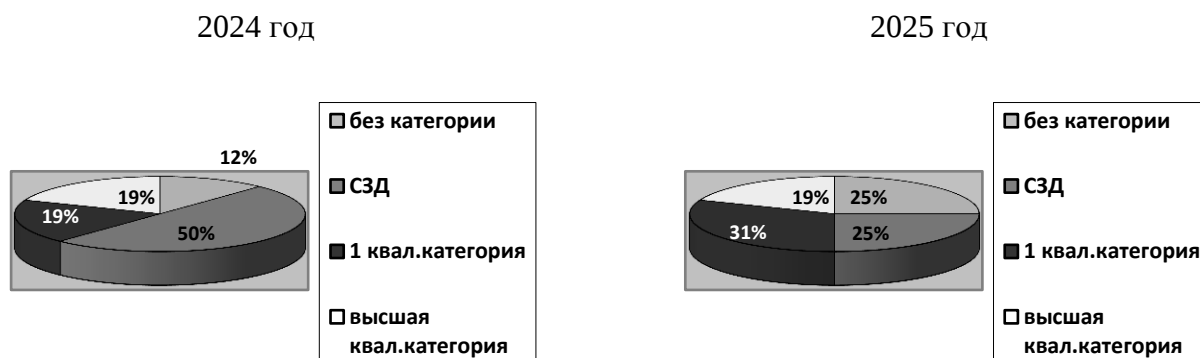
Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями:

Диаграмма 5



Квалификационный уровень педагогов представлен в сравнительной диаграмме 6 за два года:

Диаграмма 6



В целях повышения качества образовательной деятельности в Детском саду проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Детского сада и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

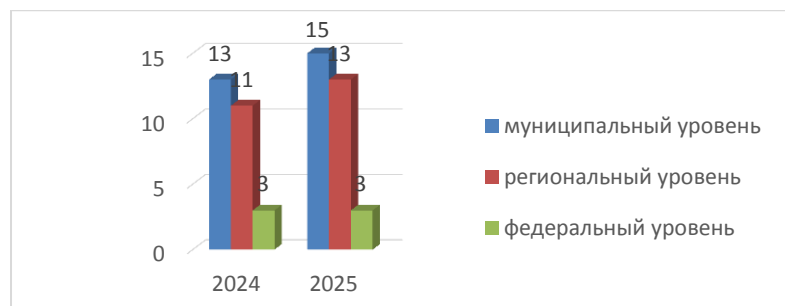
- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

Оценивая кадровое обеспечение Детского сада, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки воспитанников, необходимо констатировать следующее:

- ° образовательная деятельность в Детском саду обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, в 2025 году педагоги повысили свою квалификацию на курсах по следующей теме:
 - «Просвещение родителей (законных представителей) детей в дошкольной образовательной организации» - 3 педагога, 1 руководитель структурного подразделения;
 - «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы» - 1 педагог.

Кадровый потенциал Детского сада динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях города и района. Сравнительный анализ участия педагогов в мероприятиях за 2024 и 2025 г.г представлен на диаграмме 7.

Диаграмма 7



Педагоги Детского сада эффективно участвуют в работе районных педагогических сообществ г.Вельска и Вельского района, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

У каждого педагога имеется план по самообразованию. Педагоги со своими публикациями, мастер-классами активно участвуют в интернет-конкурсах и занимают призовые места.

Вывод: анализ педагогического состава Детского сада позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. В Детском саду созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

8. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения

Детский сад укомплектован методическими и периодическими изданиями в соответствии с реализуемой Программой. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются Детским садом с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Учебно-методическое обеспечение располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Учебно-методический комплекс представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, информационными ресурсами на электронных носителях.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: в дальнейшем необходимо пополнять учебно-методический комплекс выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями. Информационное обеспечение Детского сада требует пополнения.

9. Оценка материально-технической базы

Здание Детского сада светлое, имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория Детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

- спортивная площадка;
- 7 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками, верандами.

В детском саду 7 групповых помещений. В состав 5 групповых помещений входят: приемная, игровая, спальня, туалетная комната, буфетная, 2 групповых помещения без спальни

Материально-техническая и развивающая среда Детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-коммуникативное развитие воспитанников осуществляется в следующих помещениях:

- групповые помещения. Во всех группах Детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых помещений способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей;
- музей воинской славы, отдельное помещение, площадь 63 кв.м. Оснащен экспонатами и экспозициями. Назначение: патриотическое воспитание подрастающего поколения, приобщение к традициям и культуре родного народа.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале и группах.

Двигательная деятельность осуществляется в физкультурном зале, на спортивной и прогулочных площадках.

Коррекционная работа осуществляется в кабинетах учителя-логопеда и педагога-психолога.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности Детского сада, ноутбук, принтер.

В Детском саду также функционируют: кабинет руководителя структурного подразделения, кабинет заведующего хозяйством, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

В Детском саду созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена система охранной и тревожной сигнализации с выводом на пульт ПЦО Вельского филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Архангельской области», имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Детский сад укомплектован необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт МЧС.

В Детском саду ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,

безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Материально-техническое оснащение помещений представлено в таблице 4.

Таблица 4

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкальный зал	методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, телевизор, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, ноутбук, стационарный экран.
Физкультурный зал	методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцо бросы, флажки, палки гимнастические, гимнастическая стенка, ребристая доска.
Кабинет педагога-психолога	методико-психологическая литература, диагностические тесты, комплекты дидактических игр и пособий, игрушек, шкаф, стол, стульчики, ноутбук.
Кабинет учителя-логопеда	дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажеры, логопедические зонды и шпатели, коврограф, игрушки, шкаф, столы, стульчики, компьютер.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, коврограф, магнитная доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, игровые уголки, ноутбук
Коридоры Детского сада	информационные стенды, стенд по пожарной безопасности, схема безопасности дорожного движения, азбука безопасности, выставка детских работ, информация о правах ребенка, государственные символы страны, области, района.
Территория Детского сада	участки для прогулок по количеству групп, клумбы, спортивная площадка, хозяйственная зона
Спортивная площадка	спортивное оборудование
Прогулочные участки	прогулочные площадки для детей всех возрастных групп оборудованы верандами, песочницами, качалками, горками.

Вывод: материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Имеющееся оборудование

используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием, учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ деятельности Детского сада за 2025 год выявил успешные показатели в деятельности:

- Детский сад функционирует в режиме развития;
- хороший уровень освоения детьми программы;
- педагогический коллектив Детского сада работает в инновационном режиме, использует в своей работе современные образовательные технологии.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

№п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	122
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	122
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	23
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	99
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	122/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	122/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	31/34
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	31/34
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	21,2

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	3/19
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	человек/%	3/19
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	13/81
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/81
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/50
1.8.1	Высшая	человек/%	3/19
1.8.2	Первая	человек/%	5/31
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/12
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/18
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/12
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных	человек/%	16/100

	работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100
1.14	Содержание «педагогический работник/воспитатель» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	16/122
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	наличие	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	наличие	0
1.15.3	Учителя - логопеда	наличие	2
1.15.4	Логопеда	наличие	0
1.15.5	Учителя - дефектолога	наличие	0
1.15.6	Педагога - психолога	наличие	1
2. Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	кв.м.	8,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	214,5
2.3	Наличие физкультурного зала	наличие	1
2.4	Наличие музыкального зала	наличие	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	наличие	7

И.о. директора МБОУ «СП № 92 г.Вельска»

М.Ю. Попова

М.Ю. Попова

Руководитель структурного подразделения

«Детский сад № 1 «Звездочка» МБОУ «СП № 92 г.Вельска»

Е.В. Могутова

Е.В. Могутова